

A watercolor illustration of a diverse group of people and a dog. On the left, a tall person in a blue and green robe stands next to a person in a blue hooded cloak. In the center, a person in a light blue shirt and dark pants stands next to a person in a green shirt. On the right, a person in a purple shirt and dark pants stands next to a person in a purple shirt and dark pants. A small dog in green is walking towards the right. The background is white.

ZMĚNA

31. 1. – 1. 2. 2022

Olomouc

PhD existence 12

Česko-slovenská psychologická
konference (nejen) pro doktorandy
a o doktorandech



KATEDRA
PSYCHOLOGIE
FILOZOFICKÉ FAKULTY UP



Univerzita Palackého
v Olomouci

**Univerzita Palackého v Olomouci
Filozofická fakulta**

PhD existence 12

„Změna“

**Česko-slovenská psychologická konference
(nejen) pro doktorandy a o doktorandech**

31. 1. – 1. 2. 2022

Olomouc 2022

Neoprávněné užití tohoto díla je porušením autorských práv a může zakládat občanskoprávní, správněprávní, popř. trestněprávní odpovědnost.

1. vydání

Editors © Eva Aigelová, Lucie Viktorová, Martin Dolejš, 2022

Cover © Kateřina Manková, 2022

© Univerzita Palackého v Olomouci, 2022

DOI: 10.5507/ff.22.24460529

ISBN 978-80-244-6052-9

Organizátor konference

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Partneři konference

Psychologická česká asociace studentů - PSYCHOČAS, z.s

Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Nakladatelství Portál

Programový výbor:

Předsedkyně programového výboru:

Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

Programový výbor:

PhDr. Eva Aigelová, Ph.D.

PhDr. Miroslava Čerešnicková, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

Organizační výbor:

Předseda organizačního výboru:

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Organizační výbor:

PhDr. Eva Aigelová, Ph.D.

Mgr. Katarína Banárová

Mgr. Gabriel Kňážek

Mgr. Štěpán Komrská

Romana Poprocká

Mgr. Barbora Považanová

Mgr. Tereza Rumlerová

Bc. Jan Švec

Záštitu nad konferencí převzali:

prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc.

děkan Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

vedoucí Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Konference bude z důvodů pandemie Covid-19 probíhat online.

ZÁKLADNÍ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO AKTIVNÍ, PASIVNÍ ÚČASTNÍKY, MODERÁTORY

Celá konference tj. přivítání, přednášky, workshopy i posterová sekce budou probíhat prostřednictvím **aplikace ZOOM**.

V programu u každé konferenční místnosti daného dne bude uveden odkaz na zoom místnost, ve které bude daný blok online probíhat; časy a rozdělení platí dle programu.

- 1) Potřebujete počítač nebo notebook (nedoporučujeme připojení přes chytrý telefon),
- 2) stabilní připojení k internetu,
- 3) **internetový prohlížeč, - v počítači mít nainstalovanou aplikaci ZOOM Client for Meetings (<https://zoom.us/download>),**
- 4) webovou kameru a mikrofon u přednášejících a moderátorů (**nutné mít obraz i zvuk**), u pasivních účastníků není potřeba mikrofon a kamera, ale nebudete se moci zapojovat do diskuze jinak než prostřednictvím chatu,
- 5) funkční a zapnuté reproduktory či sluchátka,
- 6) čas a klid.

Ti, kteří aplikaci ZOOM nevyužívají/neznají, se nemusí ničeho obávat. **Platforma umí pracovat i přes webové stránky bez instalace aplikace, nicméně doporučujeme přímou instalaci (viz bod číslo 3).** Registrovat se můžete, ale nemusíte (viz dále). Máme zkušenost, že připojení přes nainstalovanou aplikaci je stabilnější.

Pokud se budete přihlašovat – tedy **připojovat ke konferenčnímu hovoru, stačí kliknout/zkopírovat link /internetový odkaz/ a zvolit JOIN A MEETING**. Pokud Vás systém vyzve ke vložení jména(či e-mailu, uvádějte ten, který máte v přihlášce na konferenci), tak prosím učiňte, abychom Vás mohli identifikovat – tedy prosím žádná čísla či zkratky.

V ideálním případě se můžete na spojení připravit tím, že se v aplikaci zaregistrujete – tedy políčko SIGN UP FOR FREE na uvedeném odkazu nahoře. Opět uvádějte Váš e-mail, příjmení pro jednoduchou identifikaci.

Slovo úvodem

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

vítáme vás na 12. ročníku **konference PhD Existence** (nejen) o doktorandech a pro doktorandy, letos s podtitulem „**Změna**“. Těch jsme si v uplynulém roce, nebo spíše dvou, užili jistě více, a řada z nich snad fungovala i v dobrém, jako podnět pro další výzkum.

Letos se na naší konferenci můžete těšit na zajímavé zvané hosty, kteří pohovoří nejen na téma změn v životě, ale také o vnímání skupiny LGBT+ ve školství, nebo o významu akademické integrity. Kromě toho vás čeká řada příspěvků z oblasti pedagogické a školní psychologie, rizikového chování, klinické psychologie, psychologie práce, organizace a dopravy, ale i dalších odvětví. Nebude chybět ani tradiční workshop „Jak zkonstruovat dotazník“, posterová sekce (probíhající podobně jako loni, paralelně s dalšími příspěvky v jiných konferenčních místnostech) a komiksová soutěž, do níž se neváhejte zapojit!

Za programový a organizační výbor

Lucie Viktorová

Foreword

Dear colleagues,

welcome to the **12th year of the PhD Existence conference** (not only) for and about doctoral students, this year with the subtitle „**Change**“. We certainly enjoyed more of them in the past year, or rather two, and many of them may have worked well, as a stimulus for further research.

This year, at our conference, you can look forward to interesting invited talks not only about the topic of change in life, but also about the perception of the LGBT + group in education, or about the importance of academic integrity. In addition, you will find a number of contributions from the field of educational and school psychology, risk behavior, clinical psychology, work, organizational and traffic psychology, as well as from other fields. There will also be the traditional workshop „How to construct a questionnaire“, a poster section (running similarly to last year, in parallel with other programme sections in other conference rooms) and a comic competition in which you should not hesitate to participate!

For the programme and organizing committee

Lucie Viktorová

Katedra psychologie FF UP v Olomouci



Katedra psychologie Filozofické fakulty je odborné pracoviště Univerzity Palackého, která je druhou nejstarší univerzitou v českých zemích. Historie olomouckého vysokého školství začíná r. 1566 zřízením jezuitské koleje, která o šest let později získala práva jako jiné evropské univerzity. Novodobá historie univerzity se datuje od roku 1946, kdy došlo k obnovení její činnosti. V dnešní době má univerzita osm fakult, které navštěvuje více než 21 tisíc studentů. Svým dominantním postavením dává Univerzita Palackého historické Olomouci charakter typického univerzitního města. Atraktivní prostředí starobylého města a jeho inspirující kulturní duch se doplňují s moderními metodami bádání, které vědecká pracoviště fakult nabízejí.

Katedra psychologie se profiluje ve třech základních okruzích:

- vzdělávání
- vědecko-výzkumné aktivity
- praktická výuka

Katedra psychologie nabízí několik odlišných forem studia oboru psychologie:

- Bakalářské jednooborové prezenční studium;
- Magisterské jednooborové prezenční studium;
- Bakalářské kombinované studium;
- Magisterské navazující kombinované studium;
- Postgraduální studium (Klinická a pedagogická psychologie; Psychologie práce, organizace a dopravy).

Podrobnější informace o nabízených doktorských studiích, a to jak v českém, tak v anglickém jazyce, naleznete na webových stránkách <https://phdpsych.upol.cz/>. Podobně se můžete dozvědět více o našich probíhajících výzkumech, laboratořích, a možnostech odborné spolupráce na <https://labpsych.upol.cz/>.

Vedle základního vzdělání v psychologických vědách katedra nabízí **programy celoživotního vzdělávání** (psycholog ve zdravotnictví, psychologie pro učitele středních škol, práce školního specialisty na ŽS a SŠ, postgraduální vzdělání v dopravní psychologii, základy krizové intervence pro poradenské pracovníky ve školách a další) a **kvalifikační programy** (rigorózní a habilitační řízení).

V současnosti je výzkum na Katedře psychologie rozdělen do následujících oblastí:

- Kognitivní (obecná) psychologie
- Vývojová psychologie a psychologie rodiny
- Sociální psychologie a psychologie osobnosti
- Poradenská, pedagogická a školní psychologie
- Klinická psychologie, diagnostika a psychoterapie
- Psychologie práce, organizace a dopravní psychologie
- Metodologie, statistika a experimentální psychologie

Bližší informace o Katedře psychologie FF UP se dozvíte na webových stránkách:

www.psych.upol.cz

Kontaktní adresa:

Katedra psychologie
Filozofická fakulta
Univerzita Palackého v Olomouci
Kízkovského 10
771 80 Olomouc
Tel: +420 585 633 501
E-mail: psychologie@upol.cz



Filozofická
fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

KATEDRA
PSYCHOLOGIE

Doktorát

z klinické a pedagogické psychologie

***Vždycky vás bavila psychologie, ale nikdy
jste neměli prostor věnovat se jí pořádně?***

Katedra psychologie Univerzity Palackého v Olomouci
nově nabízí Ph.D. studium pro zájemce i z jiných
než psychologických oborů.

Kdo se může přihlásit na Ph.D. z psychologie?

Všichni absolventi s ukončeným druhým stupněm
vysokoškolského vzdělání (Mgr., Ing., apod.).

Jak probíhá studium?

Doktorát můžete studovat v denní i kombinované formě. Standardní doba
studia je 4 roky. Během nich studenti realizují výzkumný projekt, pracují
na disertační práci (dle jimi zvoleného tématu) a získávají kredity za
absolvování povinných a volitelných předmětů.

Podrobné informace ke studiu, přijímacímu řízení a životě
na Katedře psychologie najdete na adrese

www.phdpsych.upol.cz





Doktorské studium

PSYCHOLOGIE PRÁCE A ORGANIZACE DOPRAVNÍ PSYCHOLOGIE

Skvělá příležitost pro psychology i ne-psychology

Málo memorování, hodně praxe

Naším cílem není vychovat roboty na odřikání textu, ale špičkové odborníky na aktuální a společensky důležitá témata z oblasti psychologie práce a organizace a dopravní psychologie. Studovat Ph.D. v jedné z těchto oblastí znamená mít zázemí vysoce prestižního vědeckého pracoviště Katedry psychologie FF UP, pracovat v týmu s nejlepšími odborníky a učit se od nich na reálných projektech.

Skvělá příležitost pro ne-psychology

Psychologie je jedním z nejlukrativnějších oborů současnosti. Studovat Ph.D. na Katedře psychologie je úžasná příležitost pro všechny s ukončeným druhým stupněm VŠ vzdělání (Mgr., Ing. apod.). Díky studiu se naučíte rozumět „člověku“ a vztahům, kde je člověk důležitým faktorem (práce, doprava). Předchozí studium psychologie není vyžadováno.

Obvyklá doba studia je 4 roky

Studijní program Doktorské studium v oblasti psychologii práce, organizace a dopravy je složen ze dvou směrů, prvním je psychologie práce a organizace a druhým psychologie dopravy. Je pouze na vás, ve kterém směru se v rámci studia budete chtít profilovat a prohlubovat vaše znalosti. První rok studia je stejný pro oba dva směry (společný obecný základ; např. projektové řízení, diagnostika), v druhém roce studia si zvolíte, který směr chcete studovat, a nadále se profilujete pouze v jednom z oborů (tedy buď v psychologii práce a organizace, nebo v psychologii dopravy).

Nový obor přinese nové odborníky

Ph.D. v oblasti psychologie práce, organizace a dopravy je nově otevřený obor. Využijte příležitost být mezi prvními, kdo se v této oblasti stanou největšími odborníky v České republice. Studovat můžete v denní i kombinované formě, v českém i anglickém jazyce.

www.phd.psych.upol.cz



Psychologická česká asociace studentů



Psychočas z.s., tedy Psychologická česká asociace studentů, je zapsaný spolek působící na celostátní úrovni. V současné době má své pobočky v Brně, Českých Budějovicích, Olomouci, Ostravě a Praze.

Hlavním cílem Psychočasu je spojovat studenty psychologie po celé České republice a vytvářet bezpečné prostředí pro jejich projekty, nápady, vzdělávání a profesní růst. Členové se tedy mohou rozvíjet prostřednictvím vzdělávacích kurzů, přednášek, workshopů, praxí nebo skrz vlastní iniciativu v organizaci.

Dále se zaměřujeme také na vzdělávání široké veřejnosti a šíření dobrého jména psychologie v jejích očích. V neposlední řadě naše činnost směřuje k propojování studentů napříč jednotlivými pobočkami, ale také celou republikou, a vytváření tak pevné sociální sítě. Mezi naše nejvýznamnější projekty patří beze sporu Psychotalks, Trenérské centrum, Introspekt, Buddy projekt, DoStředy a studentská konference, letos na téma Dítě – o něm, pro něj.

Na celostátní úrovni se můžeme pyšnit spoluprací s ČMPŠ, mezinárodně pak s organizací EFPSA.

www.psychocas.cz

Facebook: Psychočas

Instagram: psycho_cas

Program konference

Pondělí 31. 1. 2022

PhD Existence „Změna“ – 1. den

8:00 - 17:00

Začátek registrace účastníků konference

Registrace bude probíhat po celou dobu konference

Eva Aigelová, Join Zoom Meeting

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/97160178671>

Meeting ID: 971 6017 8671

9:00 - 9:15

Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92516815158>

Meeting ID: 925 1681 5158

Slavnostní zahájení konference

Moderuje Dolejš, M.

doc. Mgr. Pavlína Flajšarová, Ph.D.

proděkanka Filozofické fakulty UP

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

hlavní organizátor konference

Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

předsedkyně programového výboru

9:15 - 10:15

Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92516815158>

Meeting ID: 925 1681 5158

Zvaná přednáška

Moderuje Viktorová, L.

Aleš Neusar

Zvěst o naději Na lepší život

10:15 - 10:30 Přestávka (15 minut)

10:30 - 11:30 Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92516815158>

Meeting ID: 925 1681 5158

Zvaná přednáška

Moderuje Viktorová, L.

Irena Smetáčková

LGBT+ studujících ve školství

11:30 - 11:45 Přestávka (15 minut)

11:45 - 12:45 Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92516815158>

Meeting ID: 925 1681 5158

Posterová sekce 1. část

moderuje Viktorová, L.

Pořadí prezentace příspěvků proběhne dle rozpisu níže v programu. Od autorů se očekává 5-minutové představení prezentovaného posteru, poster bude promítá správce.

Katarína Baňasová, Daniela Kozmonová

Akceptácia zmeny a stratégie zvládania záťaže u adolescentov

Miriama Hudáková, Marek Olach

Akceptácia zmeny u predstaviteľov rôznych povolání

Lenka Sokolová, Miroslava Lemešová

Poruchy učenia a pozornosti u vysokoškolákov: analýza prevalencie a symptomatologie

Petr Krol, Zbyněk Svozil, Dana Štěrbová

Přístup k sexualitě ve sportu a školní tělesné výchově

Lucia Süttö

Intersexuálne rozdiely v úspešnosti v štúdiu

Lucia Süttö, Lucia Rapsová, Katarína Szíjjártóová

Kompetenčné modely učiteľa v medzinárodnom meradle.

Soňa Lemrová, Simona Dobešová Cakirpaloglu, Denisa Jurečková

Sledování emoční inteligence u učitelů

Branislav Uhrecký, Lucia Hranicová, Veronika Šlehoferová

Stres a syndróm vyhorenia u študentov zdravotníckych odborov počas tretej vlny pandémie COVID-19

Robert Tomšík

Psychometrické vlastnosti UCLA Škály osamelosti ULS-6 na populácii študentov

Místnost 1

správce: Tereza Rumlerová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/94189239612>

Meeting ID: 941 8923 9612

Ústní příspěvky

Moderuje Komrska, Š.

Ján Kulan

**Help-seeking behaviors of university students before
and during the covid-19 pandemic**

Elif Manuoglu, Bengi Oner-Ozkan

**Sarcastic Trolling and Its Associations with Dark Triad
and Aggression**

Místnost 2

správce: Barbora Považanová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/94085450128>

Meeting ID: 940 8545 0128

Ústní příspěvky

Moderuje Švec, J.

Cezary Andrzej Mizia, Ilona Štorová

**Age management a koncept pracovní schopnosti:
prezentace projektu od výzkumu k implementaci
v sociálních službách**

Josef Nota

**Problematika situací spojených s COVIDEM-19 v domově
sociálních služeb**

12:45 - 14:00

Obědová pauza

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92516815158>

Meeting ID: 925 1681 5158

Posterová sekce 2. část

moderuje Viktorová, L.

Od autorů se očekává 5-minutové představení prezentovaného posteru. Pořadí prezentace příspěvků proběhne dle rozpisu, poster bude promítat správce.

Mária Šul'ová, Miroslav Popper

Psychosociálne aspekty surogátneho materstva: Spoločenský problém alebo riešenie?

Lucia Ptáčníková, Laura Filipčíková, Marta Popelková, Erika Jurišová

SPMV-11: Špecifické správanie dieťaťa a obavy rodiča o jeho vývin

Tereza Maryšková, Marek Preiss

Mezigenerační rodinná vyprávění

Henrieta Ševčíková, Barbara Lášticová

Možnosti skúmania viacnásobnej stigmatizácie: pilotné overenie meracích nástrojov prostredníctvom kognitívnych interview

Josef Kunderát, Apolena Pavlíčková, Veronika Trochtová, Helena Beranová, Denisa Prachařová, Kristina Thielová, Leona Husáková

Zjišťování vztahů v malé sociální skupině prostřednictvím diagnostického software

Vladislav Shestakov

Zkoumání lokus of kontrol a akcentace charakteru u představitelů Satanova teistického řádu

Elisabeta Drimlová

**Možný vliv elektrických koloběžek na chodce: porovnání
5 zemí**

Katarína Millová, František Baumgartner

**Životní cíle v zakotvené dospělosti a jejich psychosociální
souvislosti**

Ondrej Gergely, Lucie Škodáková

**Prezentace výzkumného záměru: Posttelemedicínský
pacient (a lékař) v kontextu diagnóz vybraných
chronických onemocnění – psychologické aspekty**

Miroslava Galasová

**Negative emotions, emotional intelligence, and
conspiracy theory beliefs**

Jakub Mihaľo, Júlia Kanovská Halamová

**Mediating levels of self-criticism and self-compassion
through a mobile application. A pilot study.**

Natália Ondrejková, Júlia Kanovská Halamová

**The relationship of compassion fatigue with compassion
for others, self-compassion and self-criticism among
helping professionals**

Viera Čurová, Oľga Orosová, Marcela Majdanová

**The Unplugged program and social-personality factors of
alcohol use among schoolchildren**

Místnost 1

správce: Tereza Rumlerová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/94189239612>

Meeting ID: 941 8923 9612

Workshop

Martin Dolejš

Jak zkonstruovat dotazník?

(Doporučeno pro studenty a akademiky mimo Katedru psychologie FF UP.)

Místnost 2

správce: Barbora Považanová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/94085450128>

Meeting ID: 940 8545 0128

Ústní příspěvky

moderuje Komrska, Š.

Michal Čerešník, Miroslava Čerešníková

Rizikové správanie a impulzivita dospievajúcich vo veku 10 až 15 rokov. Vekové a genderové špecifiká

Katarína Banárová, Michal Čerešník

Vekové a medzipohlavné rozdiely v produkcii rizikového správania u dospievajúcich vo veku 15 – 20 rokov

Daniel Lenghart, Michal Čerešník

Vzťah nepodložených tvrdení a mýtov o LGBT a tendencia k diskriminačnému konaniu slovenských adolescentov vo veku 15 až 20 rokov

15:30 - 15:45

Přestávka (15 minut)

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92516815158>

Meeting ID: 925 1681 5158

Ústní příspěvky

moderuje Viktorová, L.

Stanislav Suda

**Experimentální dramatika – volný čas a fenomén hry
jako způsob osobního poznání**

Jan Hynek

**Analýza nevhodného chování učitele – příčiny, příklady
a strategie zvládání**

Roman Procházka, Klára Seitlová, Miroslav Charvát, Martin
Dolejš, Michal Schmirler, Patrik Kutílek, Jiří Schneider, Jan
Hejda, Jiří Polanský, Ján Hýbl, Jakub Devera, Jakub Dolejšek,
Aleš Svoboda

**Vliv extrémního prostředí a sociální izolace na
kognitivní procesy**

Místnost 1

správce: Tereza Rumlerová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/94189239612>

Meeting ID: 941 8923 9612

Ústní příspěvky

moderuje Banárová, K.

Tereza Cahel, Veronika Šmahajová

**Potřeby a zdroje opory dětí zařazených do paliativní
péče a jejich rodičů a sourozenců**

Lucie Vrbová

**Doporučení ke vzdělávání jako prostředek k
zajištění speciálních vzdělávacích potřeb v průběhu
vzdělávání žáků s PAS z pohledu pracovníka školského
poradenského zařízení**

Lucie Hartmannová

**Udržitelné způsoby cestování u dětí v mladším školním
věku**

Místnost 2

správce: Barbora Povážanová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/94085450128>

Meeting ID: 940 8545 0128

Ústní příspěvky

moderuje Švec, J.

Barbora Povážanová, Martin Dolejš, Gabriel Kňážek, Katarína
Banárová, Jaroslava Suchá

**Etické hodnoty adolescentov v Česku a na Slovensku pod
vplyvom vzorov z kyberpriestoru a časom, ktorý v ňom
adolescenti trávia**

Štěpán Komrska, Jaroslava Suchá, Helena Pipová

**Dlouhodobé sledování agresivity, depresivity a hraní
digitálních her u adolescentů během pandemie Covid-19**

Eliška Šlesingrová

**Předškolními pedagogy pozorované změny
v komunikaci, chování a verbálním projevu dětí
předškolního věku v souvislosti s pandemií Covid-19...**

Úterý 1. 2. 2022

PhD Existence „Změna“ – 2. den

08:00 – 13:00 Registrace účastníků konference

Eva Aigelová, Join Zoom Meeting

<https://cesnet.zoom.us/j/93803773783>

Meeting ID: 938 0377 3783

09:00 – 09:45 Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: **<https://cesnet.zoom.us/j/96633010033>**

Meeting ID: 966 3301 0033

Zvaná přednášková

moderuje Viktorová, L.

Tomáš Foltýnek

Akademická integrita

09:45 – 10:00 Přestávka (15 minut)

10:00 – 11:30 Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: **<https://cesnet.zoom.us/j/96633010033>**

Meeting ID: 966 3301 0033

Ústní příspěvky

moderuje Viktorová, L.

Daniel Dostál, Tereza Čubrdová

**Algoritmus Beiera a Neelyho k „morfování“ fotografií:
ukázka využití ve výzkumu fyzické atraktivity**

Petra Hypšová, Martin Seitl

**Infračervené termovizní snímání a analýza mimiky při
detekci úmyslného zkreslování informací**

Tereza Rumlerová, Dominika Hoffmannová

Identifikace důvodů neúspěšného ukončení studia DSP

Místnost 1

správce: Tereza Rumlerová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92228365507>

Meeting ID: 922 2836 5507

Ústní příspěvky

Moderuje Banárová, K.

Ema Oriňáková

**Špecifiká roly otca v rodine s dieťaťom so zdravotným
postihnutím**

Václav Škvařil, Anna Kucharská, Pavla Presslerová

**Vynořující se otcovství - vývojové aspekty procesu
stávání se otcem**

Eva Chudá, Mária Bratská

**Súvis osobnostných charakteristík slovenských žien s ich
životnou a partnerskou spokojnosťou**

Místnost 2

správce: Barbora Povážanová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/93142272153>

Meeting ID: 931 4227 2153

Ústní příspěvky

Moderuje Charvát, M.

Martina Faltová, Jakub Staněk, Jan Hynek

Využití Dungeon&Dragons ve školní psychologii

Gabriel Kňážek, Martin Dolejš, Michal Čerešník, Barbora Povážanová

Let's Play - Efektivita edukačních videí (pilotná štúdia)

Dominik Voráč, Kamil Kopecký

Priority a perspektivy průřezového tématu Mediální výchova

11:30 – 11:45

Přestávka (15 minut)

11:45 – 12:45

Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/96633010033>

Meeting ID: 966 3301 0033

Ústní příspěvky

Moderuje Kňážek, G.

Klára Machů, Marie Vondrášková

Vnitřní řeč, sebeuvědomění a úzkost

Simona Hirčková

**Motivačné súvislosti dosahovania cieľov a
individuálnych charakteristík rozhodovania**

Místnost 1

správce: Tereza Rumlerová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/92228365507>

Meeting ID: 922 2836 5507

Ústní příspěvky

Moderuje Rumlerová, T.

Blanka Kissová

**Změna v nahlížení na sexuální obtěžování a násilí aneb
„Proč trestat někoho za chování, které není zakázané?“**

Nicola Raúl, Josefína Kuřová

**“Identity in Diversity”: Dynamické procesy proměny
národní identity etnických minorit v Namibii**

Místnost 2

správce: Barbora Považanová

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/93142272153>

Meeting ID: 931 4227 2153

Ústní příspěvky

Moderuje Považanová, B.

Tatiana Škapcová

**Zmena, ako kľúčový hudobný moment, v kontexte
projektu UP! Umění pomoci**

Viktória Vráblová, Júlia Kanovská Halamová
**Analýza akčných jednotiek, emócií a hlasových
jednotiek u vysoko a nízko sebakritických ľudí počas
sebakritizovania**

12:45

Auditorium

správce: Gabriel Kňážek

odkaz: <https://cesnet.zoom.us/j/96633010033>

Meeting ID: 966 3301 0033

Ukončení konference, vyhlášení soutěže o nejlepší komix

Moderuje Dolejš, M., Viktorová, L.

**Organizační a programový výbor si vyhrazuje právo na případné změny
v programu. Za název příspěvku odpovídá autor příspěvku.**



Age management a koncept pracovní schopnosti: prezentace projektu od výzkumu k implementaci v sociálních službách

Cezary Andrzej Mizia¹, Ilona Štorová²

Katedra psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci,
Křížkovského 10, 771 80, Olomouc, ČR¹

Age Management z.s., Orlí 27, 602 00, Brno, ČR²

Příspěvek je prezentací projektu, kterého cílem je zavádění konceptu Age managementu (AM) do praxe u dvou organizací působících v sociálních službách. Základem pro výzkum a implementaci výsledku do praxe pracovníků a organizací je použití vstupní analýzy (AM audit) organizací. Měření pracovní schopnosti zaměstnanců s pomocí (WAI 1,0) a následně užití *Personálního Radaru* – (WAI 0,2) s vyhodnocením. Po výzkumu následuje nastavení podmínek pro práci projektové skupiny metodou *Company Radar*. Identifikace problémových míst a formulace doporučení pro vytváření přiměřeného pracovního prostředí (firemní kultura) s ohledem na diverzitu, zdravotní rizika a zdravé stárnutí. Projekt zahrnuje vzdělávací aktivity pro zaměstnavatele a závěrečný audit u dvou organizací.

Akademická integrita

Tomáš Foltýnek

Masarykova univerzita

Akademická integrita je definována jako „soulad s etickými a profesionálními principy a postupy, a konzistentní systém hodnot, které slouží jako vodítko pro rozhodování a jednání při vzdělávání a výzkumu.“ Přesto je akademická integrita mnohdy vnímána v souvislosti s negativními jevy, jako je podvádění u zkoušek, plagiátorství nebo falšování dat. Univerzity často zaujímají k akademické integritě reaktivní postoj (prevence podvodného jednání), namísto postoje proaktivního (podpora pozitivních hodnot a zvyšování kvality).

Prezentace se bude věnovat obojímu – nejčastějším a nejzávažnějším formám podvodného jednání a následným skandálům, ale i pozitivnímu přístupu a budování kultury akademické integrity.

Volitelně: V závěru se budeme věnovat problematice řešení eticky obtížných situací včetně několika praktických příkladů a diskuse nad nimi.

IGA_FF_2020_002

Algoritmus Beiera a Neelyho k „morfování“ fotografií: ukázka využití ve výzkumu fyzické atraktivity

Daniel Dostál, Tereza Čubrdová

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

V psychologickém výzkumu nachází své využití algoritmy k morfování fotografií. Byť se s těmito postupy setkáváme neztídka, odborná veřejnost s nimi často není seznámena. Cílem příspěvku je stručně představit algoritmus Beiera a Neelyho (1992), který lze využít k interpolaci dvou nebo více fotografií a k vytvoření průměrné fotografie. Budou také prezentována možná vylepšení – využití vah jednotlivých fotografií případně vah různých oblastí na různých fotografiích. Postup bude demonstrován na výzkumném projektu hledajícím vztah mezi obecnými osobnostními charakteristikami mužů a podobou ženské tváře, kterou považují za atraktivní.

IGA_FF_2020_020.

Analýza akčných jednotiek, emócií a hlasových jednotiek u vysoko a nízko sebakritických ľudí počas sebakritizovania

Viktória Vráblová, Júlia Kanovská Haramová

Ústav aplikovanej psychológie FSEV UK

Sebakritika sa vo viacerých výskumoch spomína ako prediktor psychopatológie a jej pretrvávania. V novších výskumoch dokonca môže tento konštrukt súvisieť s horším zvládaním pandemickej situácie COVID-19. Cieľom nášho výskumu bolo prispieť k lepšej diagnostike ľudí s vyššou a nižšou mierou sebakritickosti. Preto sme sa zamerali na nepreskúmané indikátory, akými sú akčné jednotky, emócie a hlasové jednotky. Zistenia poukazujú na významné rozdiely v emóciách a akčných jednotkách, no v prípade hlasových jednotiek sa rozdiely medzi skúmanými skupinami nepreukázali. Odlišnosti pozorujeme iba v individuálnej rovine.

VEGA 1/0075/19

Analýza nevhodného chování učitele – příčiny, příklady a strategie zvládání

Jan Hynek

Jihočeská univerzita Pedagogická fakulta

Problematica nevhodného chování na školách je v současném diskurzu řešena hlavně na úrovni žáků a školních kolektivů, nevhodné chování pedagoga je téma, jež je vůči tomu spíše upozaděno, a i v akademickém výzkumu mu není věnováno tolik pozornosti. Příspěvek se proto zabývá analýzou zkušeností s nevhodným chováním učitele, získaného pomocí výpovědí 71 pedagogů základních a středních škol, kteří popsali případy nevhodného chování učitele ve svém okolí. Kvalitativní analýza ukazuje na příčiny a spouštěče nevhodného chování, na příklady nevhodného chování a jejich popis, na strategie zvládání učitelů, kteří se nevhodně chovají a také na možné řešení nevhodného chování v interním prostředí školy.

Dlouhodobé sledování agresivity, depresivity a hraní digitálních her u adolescentů během pandemie Covid-19

Štěpán Komrska, Jaroslava Suchá, Helena Pipová

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Výzkum longitudinálního typu zaměřený na tři proměnné (agresivita, depresivita, hraní digitálních her) během prvních dvou vln pandemie COVID-19 v kontextu přechodu adolescentů ze základní na střední školu (gymnázium, střední škola s maturitou/bez maturity). Pro zachycení rozdílů byla použita Škála agresivity Dolejš, Suchá a Skopal, Škála depresivity Dolejš, Skopal a Suchá a Dotazník hraní digitálních her. Výzkumné šetření bylo realizováno v průběhu jednoho roku a skládalo se ze tří sběrů dat, které mezi sebou měly časový rozestup 6 měsíců. Výběrový soubor v prvním sběru dat tvořilo 296 respondentů ve věku 14–16 let. Výsledky poskytují základ pro zkoumání vlivu pandemie a přechodu ze základní na střední školu.

IGA_FF_2021_049

Doporučení ke vzdělávání jako prostředek k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb v průběhu vzdělávání žáků s PAS z pohledu pracovníka školského poradenského zařízení

Lucie Vrbová

PPP a SPC OK

Príspevok bude zaměřený na možnosti poskytování podpory žákům s poruchou autistického spektra v průběhu vzdělávání dle platné legislativy. Príspevok má za cíl nastítnit možnosti pracovníka školského poradenského zařízení při vytváření Doporučení ke vzdělávání, které reflektuje speciální vzdělávací potřeby těchto žáků. Součástí bude jednak stručný náhled do nejčastěji využívaných metod výuky vycházejících z principů strukturovaného učení a aplikované behaviorální analýzy, jednak možnosti náplně

předmětu speciálně pedagogické péče, který do značné míry nabízí prostor pro nácvik dovedností nezbytných pro kompenzaci deficitů plynoucích ze základní diagnózy PAS.

IGA 2021

Etické hodnoty adolescentov v Česku a na Slovensku pod vplyvom vzorov z kyberpriestoru a časom, ktorý v ňom adolescenti trávajú

Barbora Považanová, Martin Dolejš, Gabriel Kňážek, Katarína Banárová, Jaroslava Suchá

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Príspevok sa zaoberá etickými hodnotami adolescentov v Česku a na Slovensku. Cieľom výskumu je zistiť, či sa adolescenti odlišujú v troch typoch etických hodnôt – v autonómnych, v spirituálnych a v spoločenských hodnotách a či sú tieto hodnoty ovplyvnené vzormi, ktoré môžu mať online a časom, ktorý adolescenti v kyberpriestore trávajú. Výskumu sa zúčastnilo cez 1000 respondentov. V príspevku budú prezentované výsledky z celorepublikových výskumov, ktoré využili metódu Ethical Value Assessment a Dotazník používania internetu (vybrané premenné).

IGA_FF_2020_002

Experimentální dramatika – volný čas a fenomén hry jako způsob osobního poznání

Stanislav Suda

Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Vývoj experimentální výuky dialogického jednání, zúčastněného pozorování a analýzy videozáznamů, opakovaných pokusů o písemné reflexe sledujeme pomocí dlouhodobých případových studií. Student je podporován k psaní sebereflexí (včetně veškerých pochybností, nejasností) a následnému poskytnutí těchto sebereflexí k diskusi na zá-

kladě autorského čtení. Tato studie se věnuje výpovědím několika absolventů učitelství a psychologie, kteří reflektují svoji současnou praxi na základě několikaletého studia Experimentální dramatiky ve volném čase z pohledu osobnostního nastavení.

Experimentální dramatika – patnáctiletá případová studie

Stanislav Suda

Teologická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Vývoj experimentální výuky dialogického jednání, zúčastněného pozorování a analýzy videozáznamů, opakovaných pokusů o písemné reflexe sledujeme pomocí dlouhodobých případových studií. Student je podporován k psaní sebereflexí (včetně veškerých pochybností, nejasností) a následnému poskytnutí těchto sebereflexí k diskuzi na základě autorského čtení. Na této konkrétní případové studii je možno z poskytnutých sebereflexí sledovat kvalitativní změnu psané sebereflexe po dobu patnácti let. Nejzajímavějším se jeví objev vlastní dialogičnosti, fenoménu hry a připuštění experimentu jako studijního předpokladu, který vede k originální studijní cestě završené doktorským titulem.

Help-seeking behaviors of university students before and during the covid-19 pandemic

Ján Kulan

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, SR

The COVID-19 pandemic has had a great impact on almost all sectors of society, including higher education. The aim of this review is to analyze the state of knowledge about the help-seeking behaviors of university students before and during the COVID-19. It will examine the most frequent forms and discern the factors predicting help-seeking behaviors according to the Theory of Planned Behavior. The criteria for selecting studies in the ProQuest, Web of Science and Scopus databases were the following: published in or after 2016; scholarly journals; full text available and peer reviewed.

The obtained results were compared. This review can be helpful for mental health services and counsellors' programs.

Identifikace důvodů neúspěšného ukončení studia DSP

Tereza Rumlerová, Dominika Hoffmannová

Katedra psychologie FF UP Olomouc

Čísla mluví jasně, více než polovina doktorandů studium nikdy nedokončí a ti, kteří jej dokončí, často studují velmi dlouho, průměrná doba studia je téměř pět a půl roků (Stiburek, 2017). Důvody, které jsou příčinou nedokončení nebo prodlužování studia nejsou jasné. Cílem daného projektu je identifikovat situační faktory, které ovlivňují (ne)úspěšné absolvování DSP studia. V tomto příspěvku vám představíme výsledky z ohniskových skupin, ve kterých jsme se zabývali faktory, které vedou k prodloužení/ukončení studia, možnými intervencemi a kladně hodnocenými aspekty studia.

IGA_FF_2021_025

“Identity in Diversity”: Dynamické procesy proměny národní identity etnických minorit v Namibii

Nicola Raúl, Josefína Kuřová

Univerzita Palackého, FF UPOL

Se získáním nezávislosti prošla Namibie změnou, která se projevila nejen v politicko/ekonomickém sektoru, ale také ve společensko/sociální oblasti. Tento příspěvek se věnuje jednomu z aspektů této změny, a to dynamice etnické a národní identity v kontextu nárůstu kulturního turismu v Namibii, zejména tzv. Living Museums. Ta jsou prezentována jako nositelé etnicky unikátních kulturních znalostí, které se současně stávají komoditou, jak pro lokální sociální aktéry, tak pro stát. Zároveň však zaujímají specifické postavení v národním politickém narativu ztělesněném ve sloganu “Unity in Diversity”, který na jednu stranu oslavuje etnickou rozmanitost a na druhou manifes-

tuje národní jednotu. Příspěvek pojednává o datech získaných ze dvou etnografických výzkumů v Namibii v šesti Living Museums.

IGA, Mobilita studentů FF UP

Infračervené termovizní snímání a analýza mimiky při detekci úmyslného zkreslování informací

Petra Hypšová, Martin Seitl

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Rozšiřující se technologické možnosti vytvářejí prostor pro detekci psychofyziologických změn a behaviorálních projevů bezkontaktními metodami. V psychologii práce se tak mimo jiné otevírá prostor pro rozšíření poznatků získaných kontaktními a invazivními metodami. Cílem příspěvku je představit design a data první pilotní studie uplatňující funkční infračervené termovizní snímání (fITI) a analýzu mimiky prostřednictvím software FaceReader při detekci úmyslného zkreslování informací. V případových studiích budou představeny naše momentální analýzy týkající se detekovatelných změn ve faciální teplotě, variabilitě tepové frekvence, celkové obličejové emoční exprese apod., k nimž během produkce zkreslených či pravdivých informací došlo. Představeny budou další plánované pilotní designy.

Vznik doktorského studijního programu pro inovativní výzkum v psychologii práce a organizace r.č.: CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_018/0002313

Let´s Play - Efektivita edukačných videí (pilotná štúdia)

Gabriel Kňazek, Martin Dolejš, Michal Čerešník, Barbora Považanová

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Výskumným zámerom štúdie je overenie efektivity edukačných videí vo vzdelávacom procese. Videá sú populárnou formou trávenia voľného času u mladistvých. V tejto súvislosti by videá mohli byť považované za účinnú školskú pomôcku. Výskumy po-

ukazujú na to, že edukačné videá napomáhajú vytvoreniu pamäťovej stopy, ale i na sociálny presah, kedy študenti a študentky viac interagujú vďaka videám zadaným od pedagógov/pedagogičiek. Výskum je zameraný na zisťovanie informácií o používaní edukačných videí študentmi a študentkami stredných škôl vo veku od 15 do 19 rokov v ČR a SR. Zaujímá nás kvalita ich exekutívnych funkcií, motivácia, triedna klíma a prospech respondentov/respondentiek vo vzťahu s používaním edukačných videí.

IGA_FF_2020_005, Let's Play – Overenie potenciálu edukačného programu s videami

LGBT+ studujících ve školství

Irena Smetáčková

Katedra psychologie, Univerzita Karlova Praha

Genderová identita a sexuální orientace je součástí lidské (i PhD) existence. Pro lidi věnující se psychologii je podstatné, aby měli dostatečné informace a citlivost vůči LGBT+ osobám, s nimiž přichází do kontaktu. Zkušenosti LGBT+ osob jsou (můžou být) v mnoha ohledech specifické. V příspěvku se podrobněji zaměříme na zkušenosti týkající se školního prostředí. Aktuální česká data ukazují ambivalentní obraz tolerance i nedostatku respektu.

Motivačné súvislosti dosahovania cieľov a individuálnych charakteristík rozhodovania

Simona Hirčková

Katedra Psychologie, Filozofická Fakulta, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika

Daný príspevok pojednáva o rôznych motivačných prístupoch, ktoré sa týkajú dosahovania cieľov. Zaoberá sa tým, ako sa v psychológii vyvíjal pohľad na motiváciu, ale sústredí sa najmä na aktuálne prístupy, medzi ktoré patrí Teória sebadeterminácie a Teória regulačného fokusu. Z pohľadu motivácie sa príspevok sústredí najmä na novšie trendy vo výskume, medzi ktoré patrí preskúmavanie zhody regulačného fokusu a typu

cieľa, čo sa ukazuje ako efektívny nástroj predikovania úspešnosti dosiahnutia cieľa. Okrem toho príspevok prináša aj pohľad na vybrané individuálne charakteristiky rozhodovania a cieľové charakteristiky, ktoré sa tiež spájajú s úspešnosťou v dosahovaní cieľa, pričom ich vzájomné prepojenie s regulačným fokusom môže priniesť lepší vhľad do problematiky dosahovania cieľov.

APVV-19-0284: Faktory výberu a dosahovania dlhodobých cieľov u mladých ľudí v období prechodu do dospelosti

Potřeby a zdroje opory dětí zařazených do paliativní péče a jejich rodičů a sourozenců

Tereza Cahel, Veronika Šmahajová

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Příspěvek představuje disertační záměr, jenž si klade za cíl prozkoumat potřeby a zdroje opory dětí začleněných do paliativní péče a jejich rodičů a sourozenců. Úvod je věnován obecnému vhledu do paliativní péče v České republice. Zahrnuty budou informace o jejím vývoji, stejně tak jako i přehled výzkumů vztahujících se k našemu tématu. Druhá část příspěvku se soustřeďuje na metodologický rámec výzkumu založeném na kvalitativním přístupu. Výzkumný soubor bude tvořit minimálně 15 dětí zařazených do paliativní péče, jejich rodiče a sourozenci. S participanty budou realizovány polostrukturované rozhovory doplněné dotazníkem FIN (Kristjanson, 1995). Data budou následně analyzována metodou zakotvené teorie. Hlavním přínosem výzkumu je komplexní a systémové prozkoumání této problematiky.

podaná IGA 2022

Priority a perspektivy průřezového tématu Mediální výchova

Dominik Voráč, Kamil Kopecký

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Cílem příspěvku je představit základní témata průřezového tématu Mediální výchova na českých školách, a to na základě analýzy z dostupných metodik a vzdělávacích materiálů, které jsou k dispozici online či v tištěné formě. Na základě této analýzy se autoři také zabývají tématy, které nejsou v současných vzdělávacích materiálech navzdory současné mediální realitě obsaženy, a vytyčují tak možný směr, jimž se může toto průřezové téma vzhledem k neustálému vývoji na poli informačních a digitálních technologií ubírat.

IGA

Problematika situací spojených s COVIDEM-19 v domově sociálních služeb

Josef Nota

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Katedra pedagogiky

Zkoumanou problematikou je dopad nákazy novým typem koronaviru na aktéry domova sociálních služeb. Příspěvek představuje závěry z dvouletého shromažďování kvalitativní dat od dvou informantek. Tyto informantky působí na pozici „aktivizačních pracovníků v sociálních službách“. Za závěr je možné považovat zjištění, že informantky hodnotí kvalitativně odlišně pandemické vlny, které zasáhly zmíněný domov. Argumentace informantek se opírá o fakt, že při druhé vlně se v domově rozšířila nákaza, která měla tvrdý dopad na životy klientů i na informantky samotné v osobním i pracovním životě. Protipandemická opatření prožívá dle informantek odlišně skupina seniorů a skupina klientů s mentálním postižením: důvodem je vysoce individuální frustrace potřeb konkrétních klientů.

Předškolními pedagogy pozorované změny v komunikaci, chování a verbálním projevu dětí předškolního věku v souvislosti s pandemií Covid-19 a ve vztahu k nazální respiraci a dalšímu psychickému vývoji těchto dětí

Eliška Šlesingrová

Oddělení logopedie a studií komunikačního procesu, Ústav speciálněpedagogických studií, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Príspevok prináša dĺžku výskumná zistenia, ktorá popisujú, jakých konkrétnych zmien si pedagógové v rôznych materských školách u predškolských detí povšimli v súvislosti s pandemiou Covid-19 (včetně dôsledků některých opatření, jako např. povinné nošení roušek a respirátorů) a ve vztahu ke komunikaci (verbální, neverbální, apod.), adekvátní nazální brániční respiraci a k dalšímu psychickému vývoji těchto dětí. Príspevok navazuje na predchodzí dotazníková zistenia v tejto oblasti a výsledky ukazujú, nakoľko pedagógové v MŠ prikladajú možným dôsledkom pandémie váhu, jaké dopady v oblasti komunikácie u detí pokládajú za nezávadnejšie, čoho si povšimli a zda se u detí jako jeden z následků nezačíná (z pohľadu predškolských pedagógů) fixovať nesprávny spôsob respirácie.

Rizikové správanie a impulzivita dospievajúcich vo veku 10 až 15 rokov vekova a genderová špecifiká

Michal Čerešník¹, Miroslava Čerešníková²

Paneurópska vysoká škola¹

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre²

V príspevku sa zameriavame na prezentovanie vekových a medzipohlavných rozdielov v rizikovom správaní a impulzivite. Základným teoretickým východiskom bola pre nás práca Jessora a jeho zistenia o syndróme rizikového správania v dospievaní. Vo výskume sme použili metódy VRSA (Výskyt rizikového správania adolescentov; Dolejš, Skopal, 2015) a SIDS (Škála impulzivity Dolejš, Skopal; Dolejš, Skopal, 2016). Výskumný

súbor pozostával z 2230 dospelých vo veku 10 až 15 rokov ($M_{vek} = 12,51$; $SD_{vek} = 1,48$) zastupujúcich všetky regióny Slovenska. Predpokladali sme, že vek a pohlavie budú faktory, ktoré majú vzťah k produkcii rizikového správania a impulzivite. Overovanie štatistických hypotéz preukázalo tieto rozdiely.

Sarcastic Trolling and Its Associations with Dark Triad and Aggression

Elif Manuoglu, Bengi Oner-Ozkan

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

The aim of the current study is twofold. First, the present study develops a new scale measuring sarcastic trolling, and investigates the reliability and validity of the new scale. Second, the present study explores the associations among between new scale, dark triad, and overt and relational aggression. Before the main data collection, qualitative interviews were performed with self-confessed trolls (8 females, 9 males). Eight items measuring sarcasm in trolling were written. After the qualitative interviews, 809 university students participated in the main study and completed an online questionnaire. Findings suggested that the sarcastic trolling scale is valid and reliable. Analyses showed there were significant associations among sarcastic trolling and dark personality traits.

Súvis osobnostných charakteristík slovenských žien s ich životnou a partnerskou spokojnosťou

Eva Chudá, Mária Bratská

Katedra psychológie Filozofickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave, Slovenská republika

Cieľom práce bolo zistiť vzťah medzi osobnostnými charakteristikami sebahodnota, sebaúcta, sebasúcit, sebaodpustenie, odpustenie a vďačnosť a spokojnosťou v živote a partnerskom vzťahu u žien v SR. Teoretickým východiskom bol Seligmanov model subjektívneho well-beingu PERMA. Zber dát bol realizovaný on-line príležitostným

výberom, výskumu sa zúčastnilo 615 žien vo veku od 18 do 83 rokov, $M = 32.8$, $SD = 14.4$. Použili sme dotazníky WHO 5, SWLS, EMS, RSES, Dotazník sebaúcty, SCS SF, HFS a GQ 6. Všetky skúmané charakteristiky preukázali pozitívnu koreláciu so spokojnosťou v živote a partnerskom vzťahu, pričom najsilnejšie korelovali sebahodnota, sebaúcta a vďačnosť s aktuálne prežívanou spokojnosťou, so všeobecnou spokojnosťou so životom a so spokojnosťou v partnerskom vzťahu.

Špecifická roly otca v rodine s dieťaťom so zdravotným postihnutím

Ema Oriňáková

Inštitút psychológie, FF PU

Narodenie dieťaťa so zdravotným postihnutím so sebou prináša nové výzvy, ktorým musí rodina čeliť a vyžaduje si zmeny v jej doterajšom fungovaní. To, akým spôsobom sa s postihnutím dieťaťa vyrovná otec, ako sa zapája do výchovy a participuje v rámci rodiny, má zásadný vplyv na fungovanie a integritu rodiny ako celku. Cieľom príspevku je poskytnúť teoretický prehľad o doteraz málo preskúmanej problematike rolí a funkcií otca v rodine s hendikepovaným dieťaťom, identifikovať kľúčové oblasti, v ktorých sa otec zapája a popisovať, v čom je rola otca s hendikepovaným dieťaťom špecifická. V závere budú uvedené odporúčania pre budúci výskum.

Tento príspevok bol vytvorený v rámci doktorandského štúdia autorky na Inštitúte psychológie, FF PU v Prešove s podporou projektu VEGA: 1/0719/20 Rola otca v sociálnom, kognitívnom a emocionálnom vývine dieťaťa v súčasnej spoločnosti

Udržitelné způsoby cestování u dětí v mladším školním věku

Lucie Hartmannová

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

V posledních desetiletích dochází k nárůstu rodičů, kteří dopravují své děti do školy autem, což zvyšuje riziko, kvůli vyššímu počtu automobilů v okolí škol. Neznáme všechny významné faktory, které souvisí s tím, jestli děti v mladším školním věku při svých cestách do a ze základních škol využívají udržitelné módy dopravy nebo ne. Příspěvek přináší přehled relevantních teoretických modelů a popis smíšeného designu výzkumu, jenž lze využít pro zkoumání dětských cest do školy a zpět s ohledem na rodičovskou volbu. V kvalitativní části výzkumu realizujeme rozhovory s rodinami (cca 20) a ohniskové skupiny s dětmi (6–11 let). V kvantitativní části budou konstruovány dvě verze dotazníku „Hodnocení způsobů mobility do školy a zpět“ pro děti i rodiče a administrovány většímu počtu rodin (cca 200).

Vekové a medzipohlavné rozdiely v produkcii rizikového správania u dospievajúcich vo veku 15 – 20 rokov

Katarína Banárová, Michal Čerešník

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

V príspevku prezentujeme výsledky výskumu zameraného na zistenie vekových a medzipohlavných rozdielov v produkcii rizikového správania v dospievaní. Výskumnými nástrojmi boli dotazníky: Výskyt rizikového správania v adolescentnom veku (Čerešník, 2013) a Škála rizikového správania študenta/študentky (Čerešník, 2016). Vybrané dotazníky nám umožňujú získať informácie o prevalencii 10 oblastí rizikového správania v adolescentom veku. Výskumnú vzorku tvorilo 505 slovenských študentov/študentiek vyššieho sekundárneho vzdelávania vo veku 15 – 19/20 rokov. Výsledky naznačujú signifikantné rozdiely v niektorých prejavoch rizikového správania v kontexte veku a pohlavia dospievajúcich.

„Príspevok vznikol za podpory MŠMT ČR udelený UP v Olomouci (IGA_FF_2020_004).“
Piliere života. Prosociálnosť a sebaregulácia v kontexte rizikového správania v dospievaní. (IGA_FF_2020_004)

Vliv extrémního prostředí a sociální izolace na kognitivní procesy

Roman Procházka¹, Klára Seitlová¹, Miroslav Charvát¹, Martin Dolejš¹, Michal Schmirler², Patrik Kutílek², Jiří Schneider³, Jan Hejda², Jiří Polanský², Ján Hýbl², Jakub Devera², Jakub Dolejšek³, Aleš Svoboda³

Katedra psychologie, FF UPOL¹

ČVUT²

1st Cloud Republic a.s.³

Extrémní prostředí představuje životní podmínky, které jsou zodpovědné za narušení integrity organismu vedoucí k fyziologickým změnám a ke změnám v oblasti psychologických procesů. Výzkumy jsou realizovány jak v samotném přírodním prostředí, tak v integrovaném prostředí pro spolupráci (ICE). Mezi autoritativní studií, které se zabývaly na výzkum dopadu extrémního prostředí a vlivu sociální izolace, sociální dynamiky malé skupiny na kognitivní a emoční funkce lze odkázat na např. MARS300, HERA, NEEMO. Z těchto studií byly zjištěny dopady na oblasti kognitivních funkcí jako jsou zpracování informací, pracovní paměť, rozhodování a řešení problémů, pozornost. I přes tyto výsledky jsou otázky vztahů mezi kognitivními, emocionálními procesy v těchto prostředích nevyjasněné.

TAČR ÉTA TL05000228

Vnitřní řeč, sebeuvědomění a úzkost

Klára Machů, Marie Vondrášková

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Předkládaný příspěvek se zabývá vzájemnými souvislostmi mezi vnitřní řečí, sebeuvědoměním a úzkostí. Cílem výzkumu bylo zmapovat vztahy mezi těmito fenomény a následně zjistit, zdali je možné na základě typu vnitřní řeči a typu sebeuvědomění predikovat tendenci člověka k úzkostnému prožívání. Výzkum byl prováděn pomocí dotazníkového šetření, ve kterém byly využity tři metody: The Self-Talk Scale (STS), revidovaná The Self-Consciousness Scale (SCS) a State-Trait Anxiety Inventory (STAI). Výzkumný soubor tvořilo 493 respondentů. Korelační analýza poukázala na signifikantní korelace mezi jednotlivými subškálami STS a úzkostností a také SCS a úzkostností. Výsledky lineární regrese prokázaly, že na základě typu vnitřní řeči a sebeuvědomění lze u našeho souboru predikovat úzkostnost.

Vynořující se otcovství - vývojové aspekty procesu stávání se otcem

Václav Škvařil, Anna Kucharská, Pavla Presslerová

Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, UK

Autor přednášky si klade za cíl představit plánovaný dizertační projekt zaměřující se na téma otcovství a otcovské identity, které ve vývojové psychologii patří spíše k okrajovým tématům. Navrhovaný kvalitativní výzkum usiluje o porozumění jedinečným zkušenostem otců v období od narození prvního dítěte do 18 měsíců jeho věku. Cílem je prozkoumat, jak muži dané období vnímají a prožívají, k jakým proměnám u nich dochází a jaká témata se v souvislosti s procesem stávání se otcem vynořují. Sběr dat bude realizován prostřednictvím tří polostrukturovaných rozhovorů s každým účastníkem v průběhu jednoho roku a formou pravidelného zaznamenávání účastníků do strukturovaných deníků.

Podána žádost GAUK

Využití Dungeons & Dragons ve školní psychologii

Martina Faltová, Jakub Staněk

Jihočeská univerzita

Cílem toho příspěvku je představit možnost využití roleplayových her v novém dosud nevyužívaném měřítku jako metodu pro začleňování vyloučených dětí ze školního kolektivu. Konkrétně jde o využití populární fantasy RPG Dungeons and Dragons, která je založená na lidské představivosti. Dračí doupe, rolové hry a jejich obecné principy jsou již delší dobu hojně využívány v psychologii i pedagogice. Dosud se ale rolové hry využívaly jako jednorázová aktivita. Tento příspěvek předloží možnost jejich využití jako metody dlouhodobé práce s dítětem pro jeho začlenění do školní třídy.

Vzťah nepodložených tvrdení a mýtov o LGBT a tendencia k diskriminačnému konaniu slovenských adolescentov vo veku 15 až 20 rokov

Daniel Lenghart, Michal Čerešník

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Príspevok analyzuje vzťah nepodložených tvrdení a mýtov o LGBT a diskriminačnej tendencie dospievajúcich. Vychádzame z predpokladu, že viera v nepodložené tvrdenia a mýty o LGBT pôsobí na rozvoj tendencie k diskriminačnému konaniu voči LGBT ľuďom. Vo výskume bola využitá dotazníková metóda Homonegatívneho, Binegatívneho a Transnegatívneho správania (Lenghart, 2019), ktorá je slovenskou modifikáciou dotazníka HS (The Homophobia Scale; Wright, Adams, & Bernat, 1999); a metóda Škála nepodložených tvrdení a mýtov o LGBT (Lenghart, 2019). Výskumnú vzorku tvorilo 209 slovenských adolescentov vo veku 15-20 rokov. Ich priemerný vek bol 18,17 roka ($SD = 1,57$). Na základe výsledkov podporujeme predpoklad, že medzi nepodloženými tvrdeniami a mýtmi o LGBT a tendenciou k diskriminácii existuje vzťah.

Príspevok vznikol za podpory MŠMT ČR udelený UP v Olomouci (IGA_FF_2020_004).“
Piliere života. Prosociálnosť a sebaregulácia v kontexte rizikového správania v dospievaní. (IGA_FF_2020_004)

Změna v nahlížení na sexuální obtěžování a násilí aneb „Proč trestat někoho za chování, které není zakázané?“

Blanka Kissová

Univerzita Palackého v Olomouci

Sexuální násilí či obtěžování je nyní značně akcentovanou problematikou. Studenti a studentky škol, zaměstnanci a zaměstnankyně nejrozličnějších organizací, ženy se zkušeností se sexuálním násilím či obtěžováním volají po změně závazných pravidel (těch zákonných i těch nepsaných, morálních), vytváření bezpečného prostředí. Zároveň se rozšiřuje pojetí toho, co je sexuálním násilím či znásilněním. Ve mnoha případech je problematika zarámována jako genderový problém vycházející z nerovnosti mužů a žen obecně. Upozadřována je tak mocenská dynamika doplňující, ale také přesahující genderové rámce. Tyto struktury se přitom navzájem překrývají, podporují. Ženy, které mají zkušenost se sexuálním násilím či obtěžováním tak nezdá se čelí nepochopení či odmítnutí ze strany mnoha aktérů.

Zmena, ako kľúčový hudobný moment, v kontexte projektu UP! Umění pomoci

Tatiana Škapcová

Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra hudební výchovy

Zmena, podporená hudobne – receptívnymi metódami a rozhovorom, je kľúčovým faktorom v aplikovaní hudby sociálnym pracovníčkam, na ktoré je kladený vysoký pracovný dôraz, či už z hľadiska pandémie covid – 19, alebo z kontextu vykonávanej práce. V rámci projektu UP! Umění pomoci je na redukcii pracovného vyčerpania používaná, klasická reprodukováaná hudba a živá inštrumentálna hudba. Dialóg, relaxácia, imaginácia a verbalizovanie tzv. „kľúčových slov“, sú popri kresbe, výslednými zámermi projektu. Príspevok chce prispieť ku diskusii otázkami: Do akej miery je možná podpora jedinca hudobne – receptívnymi metódami, v eliminácii pracovného vyčerpania? Akým spôsobom sa v sociálnych pracovníčkach podporila/negovala zmena, počúvaním konkrétnej hudby?

IGA grant 2021

Zvěst o naději Na lepší život

Aleš Neusar

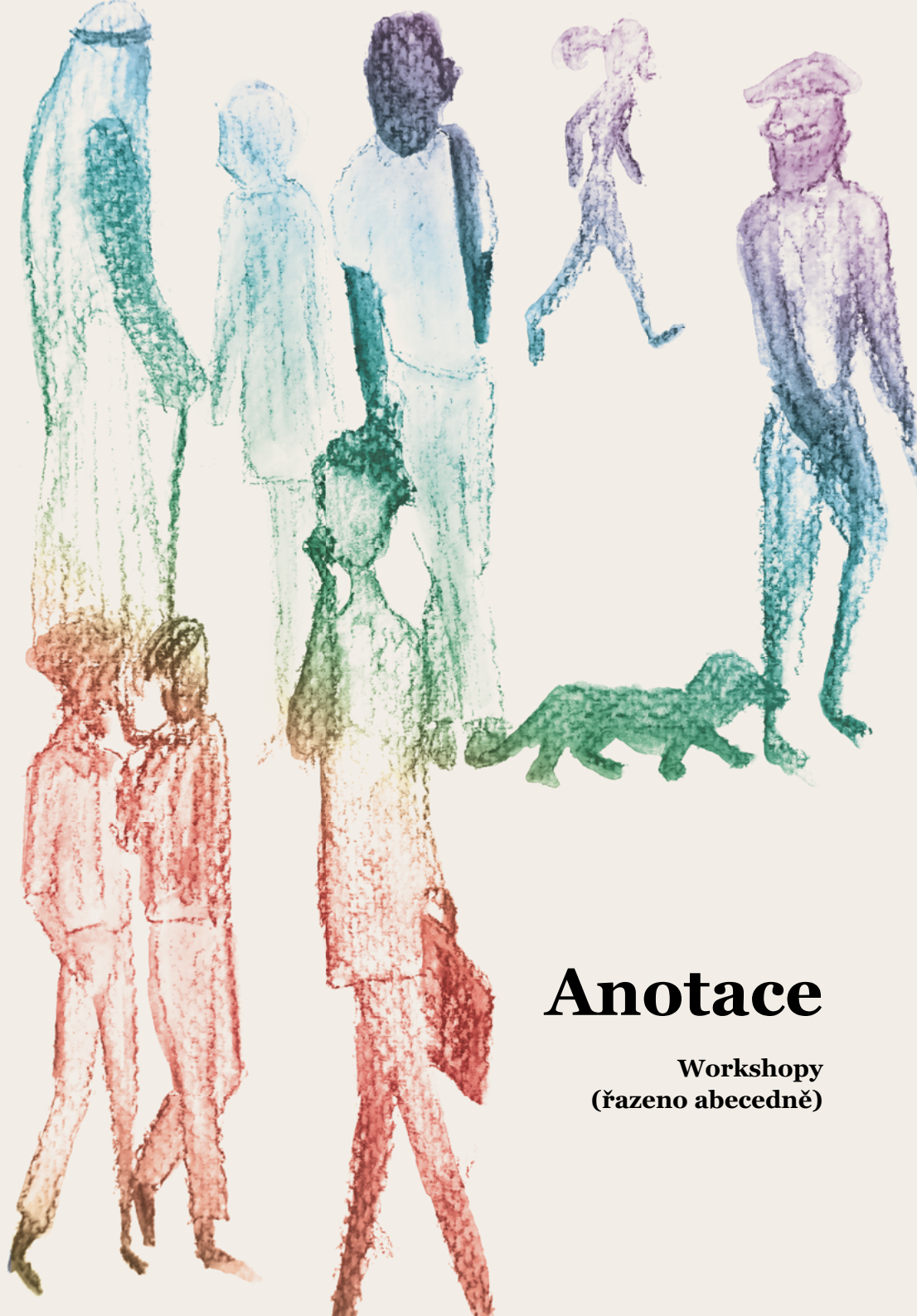
Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Ostravská univerzita

Často slýcháváme, že se lidé moc nemění. A tím pádem jim není pomoci. Dokonce i psychoterapie se až překvapivě často nedaří a lidem se po ní neuleví, nebo nedojde k nějaké výraznější dlouhodobé změně k lepšímu. Nevyhrabeme se z alkoholu, úzkostí, toxických vztahů, nenaučíme se lépe žít.

Přesto je, věřím, změna možná. A dokládají to příběhy mnoha lidí, kterým málokdo věřil a zásadní změna k lepšímu se jim přesto podařila.

Otázkou je, zda se změna k lepšímu dá nějak podpořit? Můžeme sami sobě či druhým, ať už z pozice profesionála či kamaráda nebo partnera nějak pomoci?

Nic samozřejmě nefunguje stoprocentně, ale existuje mnoho možností (strategií, procesů a nástrojů), jak můžeme o něco zvýšit pravděpodobnost, že se změna k lepšímu podaří nejen provést, ale i udržet. Naděje umírá poslední.



Anotace

Workshopy
(řazeno abecedně)

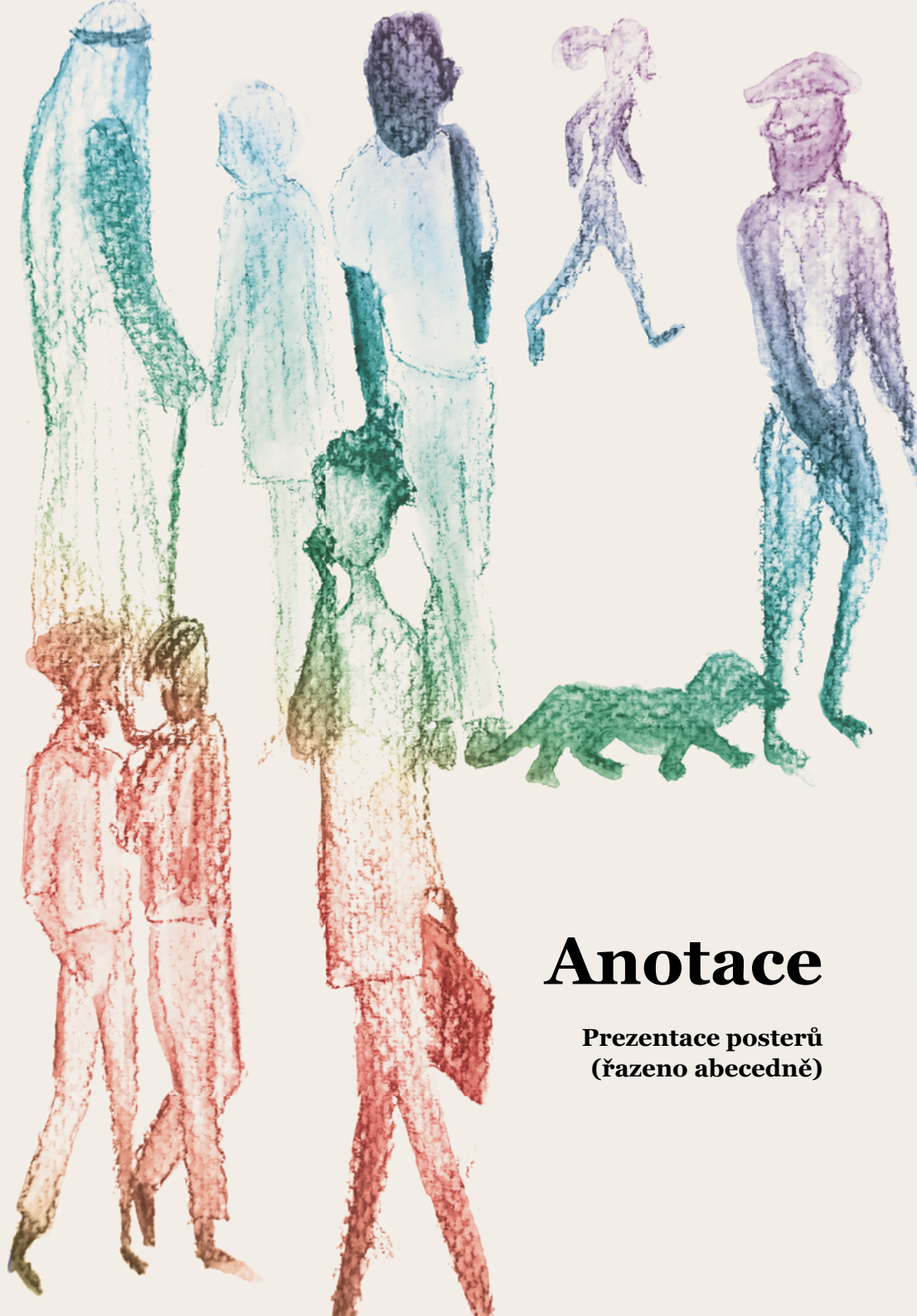
Jak zkonstruovat dotazník?

Martin Dolejš

Katedra psychologie, FF UP, Olomouc

Workshop se zaměří na tvorbu dotazníků a testů. Posluchači se seznámí se zásadami a doporučeními pro tvorbu dotazníků (zejména dotazníků vlastní konstrukce), tj. se způsobem kladení otázek vzhledem k cílovým populacím, s konkrétními ukázkami použití různých typů otázek a škál, s možnostmi a omezeními použití internetového šetření, s formulací průvodního testu. Důležitým tématem bude také design a formální stránka dotazníků a ukázka prvků, které by měly být vždy součástí každého nástroje. V rámci odborného workshopu budou i praktické úkoly a aktivity, které umožní účastníkům pochopit a uvědomit si nástrahy při tvorbě nástroje určeného k získávání dat pro výzkumné účely. Posluchači budou mít možnost nahlédnout do již vytvořených dotazníků, budou moc srovnat první verzi dotazníků s verzí, která je připravené k ostrému testování. Položky, odpovědi, design a obsah dotazníku.

Grantová podpora: IGA_FF_2020_002 - Hodnotový systém současných českých a slovenských adolescentov pod vplyvom internetu



Anotace

**Prezentace posterů
(řazeno abecedně)**

Akceptácia zmeny a stratégie zvládania záťaže u adolescentov

Miriama Hudáková, Marek Olach

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom štúdie bolo skúmať rozdiely v akceptácii zmeny u predstaviteľov troch rôznych povolání. Ďalším cieľom bolo zistiť vzťah konceptu akceptácie zmeny s náročnosťou zvládania zmien súvisiacich s pandemickou situáciou COVID-19. Vzorku tvorilo 101 participantov (52 mužov a 49 žien) s povolaním kuchár (n=35), právnik (n=34) a herec (n=32). Priemerný vek participantov bol $M=42,5$ ($SD=10,68$). Použili sme dotazník Acceptance of change scale a otázky zamerané na zvládanie zmien súvisiacich s pandemickou situáciou. Zistili sme, že skúmané povolania sa líšia v dvoch aspektoch akceptácie zmeny (predispozícia k zmene, pozitívna reakcia na zmenu). V štúdiu diskutujeme zistené rozdiely medzi povolaniami a vzťahy akceptácie zmeny s náročnosťou zvládania zmien súvisiacich s pandemickou situáciou.

UGA IX/3/2021: Akceptácia zmeny, proaktívne zvládanie a faktory z oblasti kariéry a kariérového rozhodovania

Akceptácia zmeny u predstaviteľov rôznych povolání

Katarína Baňasová, Daniela Kozmonová

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom predkladanej štúdie je analýza vzťahov akceptácie zmeny a stratégií zvládania záťaže. Výskumný súbor pozostával zo 108 respondentov 45 mužov a 63 žien vo veku 16-22 rokov. V rámci výskumu sme skúmali vzťah akceptácie zmeny a stratégií zvládania záťaže podľa Cervera (1997). Boli použité meracie nástroje Acceptance of Change Scale (Di Fabio, Gori, 2016) a Brief COPE (Carver, 1997). Výsledky preukázali štatisticky významné vzťahy najmä v rámci stratégií zameraných na emócie a na problém.

V rámci skupiny dysfunkčných stratégií sa preukázal štatisticky významný vzťah len so stratégiou – odangažované správanie, a naopak u niektorých dysfunkčných stratégií bol na základe našich výsledkov preukázaný pozitívny vzťah s akceptáciou zmeny. UGA IX/1/2021 Analýza metakognitívnych faktorov, aspektov súvisiacich s úrovňou sebapoznania a rozhodovania v oblasti kariérového poradenstva

Intersexuálne rozdiely v úspešnosti v štúdiu

Lucia Süttö

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogickej a školskej psychológie

Príspevok sa zameriava na vyvrátenie mienky o intersexuálnych rozdieloch v rámci štúdia na strednej škole. Zameriavame sa na potlačenie preferencie chlapcov ver-
sus dievčat na preferovaných predmetoch v rámci povinného vzdelávania na stred-
ných školách. Mýtus o lepších vzdelávacích výsledkoch chlapcov v matematike a dievčat
v materinskom jazyku vyvraciamе zahraničnými relevantnými výskumami.

UGA-V/10/2021 Interpohlavné rozdiely v sebaúčinnosti a školskej úspešnosti žiakov
gymnázíí

Kompetenčné modely učiteľa v medzinárodnom meradle

Lucia Süttö, Lucia Rapsová, Katarína Szíjjártóová

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogickej
a školskej psychológie

Príspevok ponúka prehľad rôznych kompetenčných modelov učiteľov v rôznych
krajinách celého sveta. Východiskom príspevku je nami navrhnutý kompetenčný model
učiteľa, ktorý vychádza zo zadefinovania si cieľovej skupiny učiteľov, jeho postavenia,
špecifik jeho práce a rozmanitých pracovných činností.

Mediating levels of self-criticism and self-compassion through a mobile application. A pilot study

Jakub Mihaľo, Júlia Kanovská Halamová

Ústav aplikovanej psychológie FSEV UK

Self-compassion interventions delivered face-to-face showed positive and significant results in increasing happiness and reduction in self-criticism, shame, stress, anxiety, and symptoms of depression and others. Mental health applications solve this issue with low cost, constant availability, high comfort, anonymity, and scalability to a wide population. The present study investigated the effect of a short-term online version of the EFT-SCP intervention on the level of self-criticism and self-compassion delivered through a mobile application. The results showed a significant increase in the level of self-compassion. The levels of self-criticism and assertivity were not decreased. To conclude, the EFT-SCP intervention could be administered in a mobile app format to increase self-compassion

VEGA 1/0075/19

Mezigenerační rodinná vyprávění

Tereza Maryšková, Marek Preiss

Katedra psychologie PedF UK

Tématem konferenčního příspěvku jsou mezigenerační rodinná vyprávění. Ve své práci vycházím z Ekologického modelu rodinných vyprávění (autoři R.Fivush a K.Nelson), který mezigenerační rodinná vyprávění definuje jako příběhy, při jejichž vyprávění sdílí rodiče a prarodiče s dětmi či vnoučaty vlastní zkušenosti a zážitky z doby dětství,

dospívání a mladé dospělosti. Cílem mého disertačního projektu je vytvořit dotazníkovou metodu, která by pomohla určovat úroveň znalostí mezigeneračních rodinných vyprávění u dospělých jedinců. Obdobný nástroj zaměřený na dospívající jedince již existuje v USA pod názvem „Do you know scale“ (autoři M. Duke a R. Fivush). V rámci svého příspěvku bych ráda představila koncept mezigeneračních rodinných vyprávění a dosavadní postup práce na přípravě dotazníku.

SVV260052/220

Možnosti skúmania viacnásobnej stigmatizácie: pilotné overenie meracích nástrojov prostredníctvom kognitívnych interview

Henrieta Ševčíková, Barbara Láštiová

Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV

V príspevku sa zameriavame na pilotné overenie meracích nástrojov v rámci výskumu zameraného na viacnásobnú sociálnu kategorizáciu a stigmatizáciu znevýhodnených skupín na Slovensku. Prostredníctvom kognitívnych interview sme kvalitatívne overovali upravenú verziu BIAS Map, znenie otázok na prosociálne správanie, kontakt a vignety opisujúce minoritného rovesníka. Kognitívnych interview sa zúčastnilo 25 participantov (14 - 18 rokov). V príspevku diskutujeme ťažkosti a návrhy na zmeny, ktoré účastníci mali. Výsledky naznačujú, že účastníci chápu predložené položky a otázky tak, ako ich zamýšľame. Účastníci sa zhodli na tom, čo otázky znamenajú a na čo sa ich pýtame. Po hlbšom dopytovaní sme dostali od respondentov návrhy na zmeny, tie sú tiež prezentované a diskutované v tomto príspevku.

VEGA 2/0102/22; Grant programme for SAS PhD students APP0277

Možný vliv elektrických koloběžek na chodce: porovnání 5 zemí

Elisabeta Drimlová

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Elektrické koloběžky (e-koloběžky) se staly v krátké době oblíbeným dopravní prostředkem pro jejich flexibilitu a rychlost ve městech po celém světě. Výzkum se zaměřuje na dopravní bezpečnost (výskyt nehod s e-koloběžkami), sdílení společného prostoru (parkování e-koloběžek) a na výběr dopravního módu (mode shift). Tento výzkum zjišťuje interakci mezi e-koloběžkáři a chodci, jejich postoje a možný vliv e-koloběžek na chůzi. Porovnáváme výsledky dotazníku z Austrálie, Belgie, České republiky, Norska a Švédska. Jedním ze zjištění je, že chodci ve většině zmíněných zemí vnímají interakci s e-koloběžkáři spíše jako obtěžující. V souladu s předešlými závěry odborné literatury i výsledky tohoto výzkumu ukazují, že jízda na e-koloběžce nejčastěji nahrazuje chůzi.

Negative emotions, emotional intelligence, and conspiracy theory beliefs

Miroslava Galasová

Centrum společenských a psychologických věd SAV, Ústav experimentálnej psychológie

Current research suggests negative emotions associate with conspiracy theory beliefs (CTB). However, emotional intelligence (EI), as a capacity to recognize and regulate our own emotions and emotions of others, could moderate the relationship between CTB and negative emotions. Therefore, I conducted a moderation analysis, in which I examined a role of EI in the relationship between negative emotions and CTB ($N = 254$, $\text{Mage} = 45.5$). The results showed that negative emotions significantly predicted CTB. Specifically, stronger negative emotions associated with higher belief in conspiracy theories. EI, however, did not significantly moderate the relationship. Nevertheless, further investigation of the role of EI and its factors in the relationship between emotions and CTB is vital.

Poruchy učenia a pozornosti u vysokoškolákov: analýza prevalence a symptomatologie

Lenka Sokolová, Miroslava Lemešová

Univerzita Komenského v Bratislave

Poruchy učenia a pozornosti patria na Slovensku k najčastejším príčinám integrácie žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami na základných a stredných školách. Komplexný obraz o tom, ako títo žiaci pokračujú v štúdiu na terciárnom stupni vzdelávania, a ako sa symptómy porúch učenia a pozornosti manifestujú vo vysokoškolskom prostredí, však doposiaľ chýba. Cieľom prehľadového príspevku je identifikovať a analyzovať domáce a zahraničné štúdie, ktoré sa zaoberajú problematikou prevalence a symptomatológie porúch učenia a pozornosti u vysokoškolákov. Z výsledkov vyplýva, že sebahodnotenie symptómov týchto porúch je vo vzorkách vysokoškolákov z viacerých krajín výrazne vyššie ako prevalence diagnostikovaných porúch, pričom tento trend je výrazný najmä v prípade porúch pozornosti.

VEGA 1/O119/21 Poruchy učenia a pozornosti u študentov a študentiek v terciárnom vzdelávaní: Prevalencia, symptomatológia, copingové a učebné stratégie

Prezentace výzkumného záměru: Posttelemedicinský pacient (a lékař) v kontextu diagnóz vybraných chronických onemocnění – psychologické aspekty

Ondrej Gergely, Lucie Škodáková

Katedra psychologie, FF UP, Olomouc

Telemedicína má potenciál zlepšiť zdravotní péči, kvalitu života a prognózu pacientů s chronickým onemocněním. V našem projektu se zaměříme na výzkum vybraných psychologických aspektů, které s telemedicínou úzce souvisí, a můžou mít vliv

na úspěšnost telemedicínských programů. Jedná se konkrétně o adherenci, postoje k technologiím, vnímání zátěže, a dopad ukončení telemedicínské podpory na chronicky nemocné pacienty.

Přístup k sexualitě ve sportu a školní tělesné výchově

Petr Krol, Zbyněk Svozil, Dana Štěrbová

Katedra společenských věd v kinantropologii, Fakulta tělesné kultury UP v Olomouci

Autoři představují výzkumný projekt, který vychází z poznatků předních zahraničních odborníků v oblasti sexuality nejen v tělesné výchově a sportu. Cílem projektu je vytvořit metodické doporučení obohacující již publikované materiály v oboru psychologie sportu, pedagogiky sportu i kinantropologie. Kvalitativní data o přístupu k sexualitě ve školní tělesné výchově a sportu byla získána prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů s učiteli TV a sportovními trenéry. Kvantitativní data vycházejí z administrace Dotazníku přístupu k sexualitě ve sportu a tělesné výchově DOPS-S/TV (Svozil, Štěrbová & Krol, 2021), který mapuje názory na přístup k sexualitě u trenérů/sportovců v oblasti sportovního tréninku. V paralelní verzi je sestaven pro učitele tělesné výchovy a žáky/studenty.

Psychometrické vlastnosti UCLA Škály osamelosti ULS-6 na populácii študentov

Robert Tomšík

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cieľom štúdie je overenie psychometrických vlastností a faktorovej štruktúry UCLA Škály osamelosti ULS-6. Škála bola administrovaná stredoškolským ($n = 256$) a vysokoškolským študentom ($n = 544$) vo veku od 15 do 27 rokov. Z celkového počtu respondentov bolo $n = 596$ (74.5%) žien. Bola realizovaná konfirmačná faktorová analýza CFA, metódou DWLS, s posudzovaním indexov CFI a TLI. Spoľahlivosť nástroja bola overená pomocou koeficientov Cronbachova α a McDonaldova ω . Na základe

štatistických analýz bolo zistené, že dáta primerane opisujú model, a výsledky podporili jednofaktorovú štruktúru slovenskej verzie nástroja, CFA $\chi^2(9) = 38,809$; $p < 0,001$; RMSEA = 0,064. Reliabilita nástroja bola vysoká, a dotazník ULS-6 vykazoval hodnoty $\alpha = 0,791$ resp. $\omega = 0,795$.

Výskum bol realizovaný v rámci národného projektu NFP312011APV4 – Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie. Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Psychosociálne aspekty surogátneho materstva: Spoločenský problém alebo riešenie?

Mária Šuľová, Miroslav Popper

Ústav výskumu sociálnej komunikácie, Slovenská Akadémia vied

Surogátne materstvo predstavuje jednu z najkontroverzejších tém v oblasti ľudskej reprodukcie. Vzhľadom na legislatívnu nesúmernosť naprieč krajinami čelíme nedostatku odborných zdrojov a vedeckých štúdií, ktoré by mapovali surogátne materstvo zo psychologického hľadiska. Náš príspevok sumarizuje špecifické aspekty surogátneho materstva, ako vzťahovú väzbu medzi surogátnou matkou a dieťaťom, skúsenosti, motivácie, ale aj osobnostné črty surogátnych matiek. Hoci sa postoje spoločnosti voči surogátnemu materstvu postupne menia, verejnosť vníma správanie surogátnych matiek v rozpore s podstatou materstva. So surogátnym materstvom sa spája viacero spoločenských obáv, pričom sa do popredia dostávajú najmä potenciálne psychologické konzekvencie.

VEGA 2/0035/21

Sledování emoční inteligence u učitelů

Soňa Lemrová, Simona Dobešová Cakirpaloglu, Denisa Jurečková

Katedra psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, Žižkovo náměstí 5, 77900, Olomouc

Cílem šetření bylo zmapování míry emoční inteligence u souboru dnešních učitelů. Dílčími cíli bylo zjistit, zdali existuje rozdíl ve skóre emoční inteligence mezi muži a ženami a zároveň zjistit zda emoční inteligence souvisí s věkem a délkou pracovní zkušenosti. Výzkumný soubor tvořilo 440 učitelů základních a středních škol, z toho 152 mužů (průměrný věk 44,9) a 288 žen (průměrný věk 45, 17). Sběr dat probíhal v období přelomu roku 2020 a 2021. Dotazník byl z důvodu epidemiologické situace rozeslán pouze elektronicky. Pro zjištění skóre emoční inteligence bylo využito českého překladu Škály emoční inteligence SEIS. Výsledky šetření poukazují na to, že existuje významný rozdíl mezi průměrnou hodnotou mužů a žen v dotazníku SEIS ve prospěch žen. Výpočet korelačního koeficientu neprokázal významnou souvislost mezi mírou emoční inteligence a věkem, ani délkou praxe. Tento výsledek byl shledán jak v rámci celého souboru, tak pro soubor mužů i žen.

SPMV-11: Špecifické správanie dieťaťa a obavy rodiča o jeho vývin

Lucia Ptáčníková, Laura Filipčíková, Marta Popelková, Erika Jurišová

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, UKF v Nitre

Príspevok sa zameriava na preskúmanie vzťahov prejavov špecifického správania dieťaťa s rodičovskými obavami o vývin dieťaťa. Cieľom je tiež preskúmať potenciálne vekové a medzipohlavné rozdiely detí v daných ukazovateľoch. Výskumná vzorka pozostávala z detí ($n = 690$) vo veku od 25 do 47 mesiacov. Dáta boli získané prostredníctvom Skriningu psychomotorického vývinu – S-PMV11. Zistený bol významný stredne silný pozitívny vzťah špecifického správania s obavami rodiča ($rs = 0,351, p < 0,01$).

Vzhľadom na medzipohlavné rozdiely sme zistili, že sa u chlapcov podľa rodičov objavuje významne viac špecifického správania, ako u dievčat. Rodičia zároveň vyjadrili významne viac obáv o vývin chlapcov ako dievčat.

UGA 2022

Stres a syndróm vyhorenia u študentov zdravotníckych odborov počas tretej vlny pandémie COVID-19

Branislav Uhrecký, Lucia Hranicová, Veronika Šlehoferová

Ústav experimentálnej psychológie, Centrum sociálnych a psychologických vied,
Slovenská akadémia vied, Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych a
ekonomických vied, Univerzita Komenského v Bratislave

Množstvo pozornosti je v súčasnosti upriamenej na mieru záťaže, s ktorou sa musia vyrovnáť pracovníci vo sfére zdravotníctva v dôsledku pandémie COVID-19. V našom výskume participovalo 237 študentov medicíny, ošetrovateľstva a urgentnej medicíny, sme upriamili pozornosť na tých, ktorí sa mohli aj počas školskej praxe konfrontovať s náročnou situáciou na Slovensku v mesiacoch november a december roku 2021. Predovšetkým študenti ošetrovateľstva a urgentnej medicíny prichádzali do kontaktu s COVID-19 pozitívnymi pacientmi, pričom ako náročnejšiu v dôsledku pandémie vnímali prácu predovšetkým študenti ošetrovateľstva, ktorí vykazovali najvyššiu hodnotu vyhorenia. Výsledky poukazujú na zvýšenú mieru záťaže u študentov zdravotníckych odborov.

VEGA 2/0083/22 Stratégie, zdroje a dôsledky regulácie emócií pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti

The relationship of compassion fatigue with compassion for others, self-compassion and self-criticism among helping professionals

Natália Ondrejková, Júlia Kanovská Halamová

Institute of Applied Psychology, Faculty of Social and Economic Sciences, Comenius University in Bratislava

Helping professionals are at risk of experiencing compassion fatigue. Previous research has shown that more self-compassionate professionals tend to experience less symptoms of compassion fatigue, however not enough research has studied the relationship and predictive power of self-criticism as a contributing factor to compassion fatigue. The aim of this study was to examine the relationship between compassion fatigue and compassion for others, self-compassion and self-criticism. 607 helping professionals completed an online questionnaire battery measuring levels of compassion, self-compassion, self-criticism, compassion fatigue and compassion satisfaction. Self-criticism was found to be the best predictor and contributing factor to compassion fatigue, followed by compassion satisfaction.

VEGA 1/0075/19

The Unplugged program and social-personality factors of alcohol use among schoolchildren

Viera Čurová, Oľga Orosová, Marcela Majdanová

Katedra pedagogickej psychológie a psychológie zdravia, Filozofická fakulta, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach

The objective of the study is to examine the effectiveness of the prevention program Unplugged 24 months after program implementation, gender, personality factors, use of alcohol by a best friend and the moderation effects of gender on reported alcohol use in the past 30 days among Slovak schoolchildren (N=189, 52,4%boys, M=14.44). Binary logistic regression was used. The results showed a significant effect of Unplugged, use of alcohol by a best friend, extraversion and conscientiousness on

alcohol use. Schoolchildren in the experimental group were less likely to report alcohol use compared to the control group. Schoolchildren whose best friend use alcohol, schoolchildren with a higher level of extraversion and with a lower level of conscientiousness were more likely to report alcohol use.

APVV-15-0662, VEGA 1/0371/20

Zjišťování vztahů v malé sociální skupině prostřednictvím diagnostického software

Josef Kunderát, Apolena Pavlíčková, Veronika Trochťová, Helena Beranová, Denisa Prachařová, Kristina Thielová, Leona Husáková

Katedra psychologie, FF, Ostravská univerzita

Tento článek uvádí výsledky psychologické diagnostiky akcentace charakteru a psychologického studia externích a interních locus of control u zástupců Satanova teistického řádu. Pro výzkum autor volí kvantitativní design a pro následné zpracování dat deskriptivní analýzu. Sběr dat je realizován prostřednictvím metody Locus of control J. Rottera a psychologického charakteristického dotazníku akcentace osobnosti K. Leonharda a S. Shmisheka. Výběrový soubor v počtu deset respondentů s ruskou státní příslušností je zastoupen čtyř ženami, a zbývajících šest respondentů tvoří klienti mužského pohlaví. Průměrný věk participantů je 29 let. Cílem daného výzkumu je odhalení osobnostních rysů a identifikace vnějších a vnitřních locus of control satanistů.

Životní cíle v zakotvené dospělosti a jejich psychosociální souvislosti

Katarína Millová, František Baumgartner

Katedra psychologie, FF, Ostravská univerzita

V studii jsme se zaměřili na životní cíle v tzv. zakotvené dospělosti a jejich psychosociální souvislosti (identita a zvládání stresu). Vycházeli jsme z nového vývojového modelu Mehty et al. (2020), který charakterizuje zakotvenou dospělost jako psychosociální

konstrukt popisující důsledky odkládání dospělých závazků ve vymořující se dospělosti. Soubor tvořilo 733 lidí ve věku 30-43 let (470 žen). Životní cíle jsme zjišťovali volnou výpovědí, identitu dotazníkem Identity Style Inventory-4 a copingové strategie dotazníkem BriefCOPE. Nejčastější vývojové cíle se týkaly rodiny, práce a partnerství. Lidé s vývojově přiměřenými cíli dosahovali vyšší úrovně adaptivní copingové strategie přijetí, měli vyšší úroveň normativní identity a pociťovali větší závazek identity.

Seznam příspěvků (řazeno abecedně)

Ústní sdělení

Age management a koncept pracovní schopnosti: prezentace projektu od výzkumu k implementaci v sociálních službách

Akademická integrita

Algoritmus Beiera a Neelyho k „morfování“ fotografií: ukázka využití ve výzkumu fyzické atraktivity

Analýza akčných jednotiek, emócií a hlasových jednotiek u vysoko a nízko sebakritických ľudí počas sebakritizovania

Analýza nevhodného chování učitele – příčiny, příklady a strategie zvládání

Dlouhodobé sledování agresivity, depresivity a hraní digitálních her u adolescentů během pandemie Covid-19

Doporučení ke vzdělávání jako prostředek k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb v průběhu vzdělávání žáků s PAS z pohledu pracovníka školského poradenského zařízení

Etické hodnoty adolescentov v Česku a na Slovensku pod vplyvom vzorov z kyberpriestoru a časom, ktorý v ňom adolescenti trávia

Experimentální dramatika – volný čas a fenomén hry jako způsob osobního poznání

Help-seeking behaviors of university students before and during the covid-19 pandemic.

Identifikace důvodů neúspěšného ukončení studia DSP

“Identity in Diversity”: Dynamické procesy proměny národní identity etnických minorit v Namibii

Infračervené termovizní snímání a analýza mimiky při detekci úmyslného zkreslování informací

Let´s Play - Efektivita edukačných videí (pilotná štúdia)

LGBT+ studujících ve školství

Motivačné súvislosti dosahovania cieľov a individuálnych charakteristík rozhodovania

Potreby a zdroje opory detí zařazených do paliatívni péče a jejich rodičů a sourozenců

Priority a perspektivy průřezového tématu Mediální výchova

Problematica situací spojených s COVIDEM-19 v domově sociálních služeb

Předškolními pedagogy pozorované změny v komunikaci, chování a verbálním projevu dětí předškolního věku v souvislosti s pandemií Covid-19 a ve vztahu k nazální respiraci a dalšímu psychickému vývoji těchto dětí

Rizikové správanie a impulzivita dospievajúcich vo veku 10 až 15 rokov

Vekova a genderová špecifiká SarcasticTrolling and Its Associations with Dark Triad and Aggression

Súvis osobnostných charakteristík slovenských žien s ich životnou a partnerskou spokojnosťou

Špecifiká roly otca v rodine s dieťaťom so zdravotným postihnutím

Udržitelné způsoby cestování u dětí v mladším školním věku

Vekové a medzipohlavné rozdiely v produkcii rizikového správania u dospievajúcich vo veku 15 – 20 rokov

Vliv extrémního prostředí a sociální izolace na kognitivní procesy

Vnitřní řeč, sebeuvědomění a úzkost

Vynořující se otcovství - vývojové aspekty procesu stávání se otcem

Využití Dungeons & Dragons ve školní psychologii

Vzťah nepodložených tvrdení a mýtov o LGBT a tendencia k diskriminačnému konaniu slovenských adolescentov vo veku 15 až 20 rokov

Změna v nahlížení na sexuální obtěžování a násilí aneb „Proč trestat někoho za chování, které není zakázané?“

Zmena, ako kľúčový hudobný moment, v kontexte projektu UP! Umění pomoci

Zvěst o naději Na lepší život

Workshopy

Jak zkonstruovat dotazník?

Prezentace posterů

Akceptácia zmeny a stratégie zvládania záťaže u adolescentov

Akceptácia zmeny u predstaviteľov rôznych povolání

Intersexuálne rozdiely v úspešnosti v štúdiu

Kompetenčné modely učiteľa v medzinárodnom meradle.

Mediating levels of self-criticism and self-compassion through a mobile application.
A pilot study.

Mezigenerační rodinná vyprávění

Možnosti skúmania viacnásobnej stigmatizácie: pilotné overenie meracích nástrojov
prostredníctvom kognitívnych interview

Možný vliv elektrických koloběžek na chodce: porovnání 5 zemí

Negative emotions, emotional intelligence, and conspiracy theory beliefs

Poruchy učenia a pozornosti u vysokoškolákov: analýza prevalencie a
symptomatológie

Prezentace výzkumného záměru: Posttelemedicínský pacient (a lékař) v kontextu
diagnóz vybraných chronických onemocnění – psychologické aspekty

Přístup k sexualitě ve sportu a školní tělesné výchově

Psychometrické vlastnosti UCLA Škály osamelosti ULS-6 na populácii študentov

Psychosociálne aspekty surogátneho materstva: Spoločenský problém alebo riešenie?

Sledování emoční inteligence u učitelů

SPMV-11: Špecifické správanie dieťaťa a obavy rodiča o jeho vývin

Stres a syndróm vyhorenia u študentov zdravotníckych odborov počas tretej vlny
pandémie COVID-19

The relationship of compassion fatigue with compassion for others, self-compassion and self-criticism among helping professionals

The Unplugged program and social-personality factors of alcohol use among schoolchildren

Zjišťování vztahů v malé sociální skupině prostřednictvím diagnostického software

Zkoumání lokus of kontrol a akcentace charakteru u představitelů Satanova teistického řádu

Životní cíle v zakotvené dospělosti a jejich psychosociální souvislosti

Seznam autorů (řazeno abecedně)

Banárová, K.,	Chudá, E.,	Pipová, H.,
Baňasová, K.,	Jurečková, D.,	Polanský, J.,
Baumgartner, F.,	Jurišová, E.,	Popelková, M.,
Beranová, H.,	Kanovská Halamová, J.,	Popper, M.,
Bratská, M.,	Kissová, B.,	Považanová, B.,
Cahel, T.,	Kňážek, G.,	Prachařová, D.,
Cezary, A. M.,	Komrská, Š.,	Preiss, M.,
Čerešník, M.,	Kopecký, M.,	Presslerová, P.,
Čerešníková, M.,	Kozmonová, D.,	Procházka, R.,
Čubrdová, T.,	Krol, P.,	Ptáčníková, L.,
Čurová, V.,	Kuřová, J.,	Rapsová, L.,
Devera, J.,	Kucharská, A.,	Raúl, N.,
Dobešová Cakirpaloglu, S.,	Kulan, J.,	Rumlerová, T.,
Dolejš, M.,	Kundrát, J.,	Seitl, M.,
Dolejšek, J.,	Kutílek, P.,	Seitlová, K.,
Dostál, D.,	Láštiová, B.,	Shestakov, V.,
Drimlová, E.,	Lemešová, M.,	Schmirler, M.,
Faltová, M.,	Lemrová, S.,	Schneider, J.,
Filipčíková, L.,	Lenghart, D.,	Smetáčková, I.,
Foltýnek, T.,	Machů K.,	Sokolová, L.,
Galasová, M.,	Majdanová, M.,	Staněk, J.,
Gergely, O.,	Manuoglu, E.,	Suda, S.,
Hartmannová, L.,	Maryšková, T.,	Suchá, J.,
Hejda, J.,	Mihaľo, J.,	Süttö, L.,
Hirčková, S.,	Millová, K.,	Svoboda, A.,
Hoffmannová, D.,	Neusar, A.,	Svozil, Z.,
Hranicová, L.,	Nota, J.,	Szűjjártóová, K.,
Hudáková, M.,	Olach, M.,	Ševčíková, H.,
Husáková, L.,	Oner-Ozkan, B.,	Škapcová, T.,
Hýbl, J.,	Ondřejková, N.,	Škodáková, L.,
Hynek, J.,	Oriňáková, E.,	Škvařil, V.,
Hypšová, P.,	Orosová, O.,	Šlehoferová, V.,
Charvát, M.,	Pavličková, A.,	Šlesingrová, E.,

Šmahajová, V.,
Štěrbová, D.,
Štorová, I.,

Šuřová, M.,
Thielová, K.,
Tomšík, R.,

Trochtová, V.,

Bulletin abstraktů

PhD existence 12

„Změna“

**Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy
a o doktorandech**

Editoři:

PhDr. Eva Aigelová, Ph.D.

Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Publikace je určena pro konferenční a projektové účely.

Výkonná redaktora Jana Kopečná

Odpovědný redaktork Otakar Loutocký

Technická redakce a grafická úprava obálky Kateřina Manková

Za jazykovou a obsahovou stránku anotací a názvů příspěvků odpovídají autoři.

Publikace ve vydavatelství neprošla redakční ani jazykovou úpravou.

Vydala Univerzita Palackého v Olomouci, Křížkovského 8, 771 47 Olomouc

www.vydavatelstvi.upol.cz

1. vydání

Olomouc 2022

DOI: 10.5507/ff.22.24460529

ISBN 978-80-244-6052-9

Neprodejná publikace

VUP 2022/0020